

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
муниципального района Республики Башкортостан
МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9
МР Учалинский район РБ

РАССМОТРЕНО

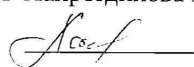
Заседание ШМО учителей
начальных классов



Байрамгалина З.Ш.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

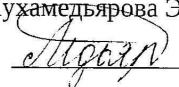
Заместитель директора по
УВР Хайретдинова Г.Л.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мухамедьярова Э.Ф.



Приказа №27
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов

«АБВГДЕЙКа»

Учалы — 2023

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый Закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная программа по коррекции звукопроизношения является составной частью коррекционной программы, изложенной в основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуально-подгрупповых логопедических занятий, но может быть использована и на занятиях во внеурочной деятельности учащихся. Программа рассчитана на один год обучения.

В основе создания этой программы используется опыт работы логопеда на школьном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями. Нормативно-правовые основы разработки программы по коррекции звукопроизношения:

- Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",

-Инструктивное письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно -методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». –М.: «Когито – Центр», 1996 г.

За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Работа по коррекции звукопроизношения». -М.: Гном-Пресс, 2001г., Л.Н.Ефименкова « Дифференциация звонких и глухих согласных ». -М.: Книголюб, 2005.-128с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи.)

Цель данной программы - формирование у детей правильной, красивой устной речи.

Задачи:

- выявить речевые нарушения учащихся;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Организация работы по программе
Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, стёртую дизартрию, дети нуждающиеся в профилактике дисграфии. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются из обучающихся первых классов, во вторых классах из обучающихся вторых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Формы работы:

- фронтальные
- в мини-подгруппах,
- индивидуальная.

Для мини – подгрупповых, фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 1 (2) раза в неделю, длительность занятия - 30-40 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Работу можно продолжить в течении одного учебного года выполняя задания для профилактики дисграфии. Вся индивидуально-подгрупповая, фронтальная коррекционная работа делится на несколько этапов:

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития школьников. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям. Работа логопеда на этом этапе включает

- в себя:
- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
 - отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
 - развитие слухового внимания и слухового контроля;
 - развитие звукового восприятия;
 - консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж. К следующему этапу —постановке звука —можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука(изолировано). Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

-по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль)

и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука. -с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение -смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели —постановки правильного произношения изолированного звука. К следующему этапу —автоматизации звука-переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи). Работа логопеда на этом этапе включает в себя:
-коррекция дефектов произношения;
-формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
-развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
-активизация и расширение словарного запаса;
-обучение навыку пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи. Работа логопеда на этом этапе включает в себя:•коррекция дефектов произношения; •активизация и расширение словарного запаса;•развитие мелкой моторики, органов артикуляции;•развитие слухового внимания и слухового контроля;•развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок. На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1.Артикуляционная(речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:
- статические: «Заборчик», «Киска сердится», «Лопаточка», «Чередование».

- динамические: для свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол».- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка» -для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуи свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа. Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др. Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит»

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'

2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

3. соноры Л, Л'

4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь –в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-С, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш; Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок. В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

-групповая

дискуссия;

-беседа;

-ролевая
-импровизация;

игра;

-дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
-чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал в соответствии с учебной темой образовательной программы. Предполагаемый результат: Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

1. Личностные.

-нравственно-этическая ориентация;
-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
-добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
-постановка вопросов (поиск и сбор информации);
-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-умение критично относиться к собственному мнению;
-управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);-организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

-целеполагание –постановка учебной задачи;

- планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование –предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция –внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция –способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать с чистоговорками, отрабатывая навык произнесения изучаемых звуков,
- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение заучивать стихи с изучающими звуками;
- умение работать с поговорками и пословицами;
- умение использования правильного звукопроизношения в связных текстах;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия учащихся и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями и учителями.

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - логопедических зондов;
 - гигиенических средств для мытья рук и обработки зондов;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
 - средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

№	Тема занятия
1	Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом язычке».
2.	Звуки речи. Знакомство с гласными.
3.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [ш].
4.	Знакомство с артикуляцией шипящего звука [ш] и способы его образования.
5.	Вызывание правильного произношения звука [ш] и его постановка.
6.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
7.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
8.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в закрытом слоге в конце слова.
9.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в сочетании с согласными.
10.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в словосочетаниях.
11.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в чистоговорках.
12.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в предложениях.
13.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в скороговорках.
14.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в стихах.
15.	Закрепление правильной артикуляции звука [ш] и автоматизация его в связной речи.
16.	Знакомство с артикуляцией шипящего звука [ж] и способы его образования.
17.	Вызывание правильного произношения звука [ж] и его постановка.
18.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
19.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
20.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в закрытом слоге в конце слова.
21.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в сочетании с согласными.
22.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в словосочетаниях.
23.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в чистоговорках.
24.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в

	предложениях.
25.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в скороговорках.
26.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в стихах.
27.	Закрепление правильной артикуляции звука [ж] и автоматизация его в связной речи.
28.	Дифференциация артикуляции шипящих звуков [ш] и [ж] в слогах и словах.
29.	Дифференциация шипящих звуков [ш] и [ж] в предложениях.
30.	Дифференциация шипящих звуков [ш] и [ж] в поговорках и пословицах.
31.	Дифференциация шипящих звуков [ш] и [ж] в стихах.
32.	Дифференциация шипящих звуков [ш] и [ж] в связных текстах.
33.	Повторение. Итоговое занятие в рамках промежуточной аттестации.

Список литературы:

- 1.Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 3.Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. —2010. —No1.
- 4.Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников –М.: «Просвещение» 1971.
- 5.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,-М., 1985.
- 6.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. -М., 1999.
- 7.Логопедия : Учеб. пособие /Под ред. Л.С.Волковой.-3-е изд. -М., 1998.
- 8.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. -М., 1998.
- 9.Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв. ред.: Т.А. Власова, И.Т .Власенко, Г.В. Чиркина.-М., 1982.
- 10.Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- 11.Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».